

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

**EL PAPEL DEL TEXTO ESCOLAR “COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN
ORAL Y ESCRITA” DE PRIMER GRADO EN EL DISEÑO Y
DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL “VIRGEN DEL CONSUELO”**

AUTORA:

SABRINA MARICELA CHAVEZ ORTIZ

TUTOR:

HOLGER RODRIGO DÍAZ SALAZAR

Quito, julio del 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Sabrina Maricela Chávez Ortiz con documento de identificación N° 1719202374, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: EL PAPEL DEL TEXTO ESCOLAR “COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA” DE PRIMER GRADO EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “VIRGEN DEL CONSUELO”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, julio del 2020

Sabrina Maricela Chávez Ortiz

CI: 1719202374

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso: EL PAPEL DEL TEXTO ESCOLAR “COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA” DE PRIMER GRADO EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “VIRGEN DEL CONSUELO” realizado por Sabrina Maricela Chávez Ortiz, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, julio del 2020

A handwritten signature in black ink, reading "Holger Díaz S.", written over a horizontal line.

Holger Rodrigo Díaz Salazar

CI. 0701666422

Dedicatoria

A mi familia que sin ellos no hubiera alcanzado una meta más en mi vida profesional, a mi papa gracias por estar a mi lado en esta fase tan importante de mi vida, tu apoyo moral y entusiasmo que me ofreciste para seguir adelante en mis propósitos compartiendo tus experiencias, conocimientos y consejos, por tu amor. A mis hermanas que ha sido mi muestra y lucha para alcanzar mis metas. A mis abuelos que por todos sus consejos y amor brindando durante la elaboración del presente trabajo. A Dios por darme vida, salud y sabiduría a lo largo del estudio de la licenciatura.

Índice

Introducción.....	1
1. Problema	2
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Importancia y alcances.....	6
1.3. Delimitación.....	8
1.4. Explicación del problema.....	8
2. Objetivos	9
2.1 Objetivo general	9
2.2 Objetivos específicos.....	9
3. Fundamentación Teórica	9
3.1 El Currículo	9
3.1.1 ¿Qué es?	9
3.1.2. ¿Quién elabora el Currículo?	9
3.1.3. ¿Cuáles son las Funciones del currículo?	10
3.1.4. ¿Qué permite el Currículo?	10
3.1.5. Reformas curriculares precedentes	11
3.1.6. Tipos de Currículo	12
3.1.7. ¿Para qué sirve el Currículo en la educación?	14
3.1.8. ¿Cuáles son los elementos que inciden en la organización del diseño curricular?	14
3.1.9. Principales características del currículo educación inicial	16
3.1.10. Educación de calidad a través del currículo.....	18
3.2. El texto escolar	20

3.2.1.	¿Qué es el texto escolar?	21
3.2.2.	Elementos Teórico-Methodológicos	21
3.3.	Estructura del libro de texto	22
3.3.1.	La portada y contraportada.....	22
3.3.2.	Índice	22
3.3.3.	Títulos del libro y de los textos.....	22
3.3.4.	Racionalidad en correspondencia con los programas	23
3.3.5.	Exigencia social	23
3.3.6.	Desde el punto de vista psicológico	23
3.4.	Los textos escolares en las instituciones educativas	23
3.5.	Ventajas y desventajas de la utilización del libro de texto.....	24
3.5.1.	Ventajas	24
3.5.2.	Desventajas	25
4.	Metodología.....	27
4.1	Resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos de investigación.....	31
5.	Análisis de resultados	32
5.1	El texto escolar.....	32
5.1.2.	Fichas de Observación	35
5.1.3.	Análisis de las entrevistas.....	37
5.1.4.	Diario de Campo	39
6.	Presentación de hallazgos	43
	Conclusiones.....	48

Recomendaciones.....	50
Referencias	51
Anexos	55

Índice de anexos

Tabla 1 Presentación de instrumentos.....	55
Tabla 2 Actividades de Aprendizaje Propuestas en el Texto Escolar.....	57
Tabla 3 Ficha de observación	61
Tabla 4 Diario de Campo	65

Resumen

El texto escolar es fundamental dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en el desarrollo del currículo, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo” con el objetivo de identificar si cumple con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación, si sus actividades y recursos coadyuvan al aprendizaje significativo de los alumnos. Para ello se realiza un estudio desde la teoría del currículo, su proceso de elaboración, las funciones que cumple y su valor dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como sus tipos. Igualmente se revisa lo relativo a los elementos que inciden en la organización del currículo y las reformas de este tipo que se han realizado en el país con la finalidad de perfeccionarlo. De igual manera, se examina lo referente a las características del currículo en la Educación General Básica, inicial preparatoria. Se estudia el texto escolar desde sus elementos metodológicos, su estructura, ventajas y desventajas de su empleo y se analizan los resultados obtenidos en la investigación, teniendo en cuenta el estudio de dicho texto, las fichas de observación utilizadas, al igual que el diario de campo y el resultado de las entrevistas realizadas a docentes de la Unidad educativa objeto de estudio. Ello permitió obtener varios hallazgos enfocados en el tema de estudio que coadyuvan a determinar los problemas con el texto escolar enfocado en resolverlos para asegurar la calidad educativa. La presente investigación tiene un carácter cualitativo y descriptivo documental.

Abstract

The school text is fundamental in the teaching-learning process. It is necessary to analyze the text used in the first of basic in the design and development of the curriculum, in the "Virgen del Consuelo" Fiscomisional Educational Unit in order to identify if it complies with the curricular guidelines of the Ministry of Education, if its activities and resources contribute to meaningful student learning. For this, a study is carried out based on the theory about the curriculum, its elaboration process, the functions that it fulfills and its value within the teaching and learning process, as well as its types. Likewise, the elements related to the organization of the curriculum and the reforms of this type that have been carried out in the country with the purpose of perfecting it are reviewed. In the same way, it is examined what refers to the characteristics of the curriculum in the initial education. The school text is studied from its methodological elements, its structure, advantages and disadvantages of its use and the results obtained in the research are analyzed taking into account the study of said text, the observation sheets used, as well as the field diary and the result of interviews with teachers of the Educational Unit under study. This allowed us to obtain several findings focused on the subject of study that help determine the problems with the school text focused on solving them to ensure educational quality. This research has an eminently qualitative and descriptive documentary nature.

Introducción

La manera de ver el libro de texto como fuente de adquisición de conocimientos ofrece algunas consideraciones, desde el punto de vista filosófico, psicológico y didáctico acerca de su valor, cómo tener en cuenta todos los elementos que atesora, y cómo sacar provecho de él a partir de un profundo análisis como resultado de las actividades de autopreparación; entiéndase por esto, el conocimiento de las características psicopedagógicas de los niños y niñas y el entorno sociocultural para establecer la relación texto-contexto según las exigencias de los cambios curriculares y del modelo de hombre que se desea formar, como inteligente estrategia de aprendizaje.

El hombre como ser social siempre sintió la necesidad de comunicarse con sus semejantes, esto es lo que lo ha distinguido de los animales. En un primer estado, se encontró un sistema de señales para ser entendido por todos; de ahí el lenguaje oral y posteriormente la escritura símbolo con permanencia en el espacio y el tiempo; de esta manera se produce un acercamiento hacia un mundo desconocido que solo el libro lo pudo lograr cuando no se había alcanzado un elevado desarrollo científico técnico. Se ha examinado los estudios pioneros y los abordajes producidos desde tres enfoques clásicos: la investigación bibliográfica, con foco en el análisis de los contenidos; los estudios sobre los métodos de enseñanza aplicados en los textos escolares, y la perspectiva acerca de la materialidad del libro y el mercado editorial.

1. Problema

Los textos escolares al ser recursos de apoyo al trabajo docente resultan herramientas útiles puesto que abarcan los contenidos relacionados con el currículo de escuelas y colegios, de acuerdo al nivel educativo. Son de vital importancia porque el proceso de enseñanza aprendizaje nace a partir del texto escolar.

Para poder llegar al problema de investigación, es necesario tomar en cuenta que el currículo, como explica el Ministerio de Educación (2016, p.1) constituye la expresión del plan de carácter educativo, que es elaborado en un país con el objetivo de fomentar tanto el desarrollo como el relacionamiento de las nuevas generaciones con la totalidad de los integrantes de la sociedad. En dicho proyecto se consignan las intenciones en que se enfoca la educación, así como se determinan las acciones u orientaciones acerca de cómo materializar las mismas y, por consiguiente, que se pueda verificar el cumplimiento de dichos fines.

Para asegurar que el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje sea de calidad, es necesario según el Ministerio de Educación (2016) que se cuente con un currículo sólido, armónico, que goce de características técnicas, bien fundamentado y en concordancia con las necesidades de aprendizaje de la sociedad, el que, unido a otros medios, permitan garantizar las condiciones elementales para mantener la continuidad y el equilibrio en lo relativo a que se concreten las intenciones educativas planteadas en el currículo.

El Ministerio de Educación (2016) en Ecuador ha delimitado como tarea fundamental del currículo la de brindar información al personal docente acerca de lo que se pretende lograr y establecer los requerimientos de acción y así como orientar sobre la forma de lograrlo y la instauración de un referente para que, sujeto a este, sea

posible rendir cuentas, tanto en lo que concierne al sistema educativo como para evaluar la calidad de dicho sistema, el que se comprende como su capacidad para lograr de forma eficaz las intenciones educativas establecidas.

Corresponde decir, que el Ministerio de Educación (2016) expone que la propuesta curricular de 2010, fue reajustada y entre los principales cambios y particularidades están: la organización y estructuración por áreas y niveles y subniveles educativos, así como la elección de los contenidos elementales (destrezas con criterios de desempeño) ajustadas a las exigencias tanto de la sociales como del entorno escolar. Igualmente, está dirigido a planificar y diseñar la acción de tipo educativa y con la finalidad de iniciar un proceso sustentado en la responsabilidad compartida en el desarrollo del currículo, se dotó al sistema de mayor flexibilidad y apertura otorgándole mayor independencia tanto a los centros educativos como a los docentes.

Se debe destacar que para cumplir con dicho currículo se emplean varios recursos entre ellos los libros de texto. Estos se remiten por parte del Nivel Central, tal como indica el Ministerio de Educación (2016) poseen su propia propuesta de distribución y desagregación de destrezas con criterios de desempeño correspondiente a cada grado o curso. Es importante decir que los textos son medios didácticos que sirven de apoyo al docente, es decir que cada institución educativa tiene la facultad de analizar la propuesta realizada por el texto y además cuenta con la autonomía pedagógica para elaborar sus propias planificaciones tanto de tipo curricular institucional, curricular anual como la que se realiza por unidad didáctica) para validar o reajustar lo propuesto, por lo tanto los textos deberán ser utilizados de conformidad con el escenario, las exigencias e intereses de la comunidad educativa.

A pesar de lo expuesto, se debe señalar que el texto escolar empleado en la actualidad no es abundante en contenido, carece de la información necesaria para que

se enriquezca el conocimiento de los alumnos. Ello obliga a los docentes a emplear varias estrategias y medios para lograr sus objetivos educativos.

De esta manera se puede desprender que el texto utilizado en Educación General Básica Subnivel Preparatoria de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo” posee las dificultades antes mencionadas y ante ellas se ha tenido que acudir a otros recursos y emplear un texto de apoyo para afianzar en los niños el conocimiento sobre su entorno. Por lo que resulta necesario profundizar en el estudio de dicho texto

1.1. Antecedentes

Años atrás el texto escolar era utilizado como un recurso, entre tantos otros, que favorecía y contribuía a la tarea docente. Se podía prescindir e incluso podía no estar presente en cada clase por el gasto económico que significaba para cada uno de los hogares ecuatorianos. En los últimos años, esta centralidad del texto escolar ha provocado un cambio en su finalidad, ya que ha dejado de ser un recurso y se ha transformado en el currículo que debe desarrollar cada docente. Determina y selecciona los contenidos a ser enseñados y aprendidos, sugiere métodos o estrategias para abordar dicho contenido, posibilita recursos e incluso determina ¿cómo y qué evaluar?

Según Fernández (2005) existen investigaciones que analizan los textos escolares tomando varios puntos de vista, entre los que se encuentran, los lingüísticos, psicopedagógicos en lo relacionado con la presentación y adecuación de carácter didáctico; históricos e ideológicos, sobre políticas culturales, editoriales y otros que estudian lo referente a su diseño, a la manera en que se producen, formas de circulación y su consumo; investigaciones encaminadas a determinar el rol del texto escolar en el diseño y desarrollo del currículo. Todos tienen en común el hecho de colocar en el

centro del debate al texto escolar e intentar explicar algunas de sus implicaciones tanto desde una perspectiva enfocada a la didáctica-pedagógica o más crítica. Aun así, en el Ecuador, se ha estudiado, discutido e investigado poco sobre los textos escolares.

Como se ha planteado, el libro escolar constituye un pilar fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es el primer material que los niños emplean para aprender a leer y escribir. Sobre él se han realizado investigaciones, a los efectos de determinar su eficacia y valor en el ámbito educativo, a pesar que no han sido las suficientes por lo que sobre el tema específicamente dirigido a sus características y particularidades en el contexto ecuatoriano, no existe abundante literatura.

Entre las escasas investigaciones se encuentran, estudios realizados por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el año 2015 titulado *Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del primer año de educación general básica* en el que se arriba a la conclusión de que dicho libro posee falencias que influyen en el proceso educativo. Igualmente se plasma en la investigación que el texto no beneficia el logro de los objetivos previstos mediante la planificación educativa y la reforma de carácter curricular. Se considera que el texto afecta la calidad por poseer una funcionalidad deficiente, atendiendo a que no coadyuva al progreso de las destrezas en el ámbito del conocimiento y del desarrollo holístico de los estudiantes. (Tubón, 2015)

Por otro lado, la Universidad Técnica de Ambato estudió algunos elementos del texto escolar mediante un trabajo de investigación en el que se analizan algunos aspectos relacionados con el libro y entre sus conclusiones se plasma que el texto no es llamativo porque es pobre en su contenido. Ello incide en que no se obtengan resultados de calidad en el aprendizaje y que para lograr los objetivos, los docentes

tienen que recurrir a distintas estrategias en la lectura para contribuir a que los alumnos puedan entender y asimilar lo leído (Alcivar, 2013).

Lo antes expuesto ratifica la exigencia de estudiar las especificidades del texto escolar que se está empleando en el Ecuador en estos momentos en primero de básica y las consecuencias que manifiestan sus dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Importancia y alcances

Los libros constituyen una fuente primordial para adquirir conocimientos, a través de ellos las personas enriquecen su saber desde varios ámbitos como el didáctico, profesional, cultural, filosófico y psicológico. Los textos guardan información valiosa por lo que resulta necesario aprovechar sus ventajas y valores, en especial en el orden educativo, puesto que coadyuvan al desarrollo de las actividades de autopreparación la cual debe enfocarse en ganar conocimientos pedagógicos y conocer acerca de las particularidades de tipo psicopedagógicas de los alumnos, según su edad y el medio sociocultural en que se desenvuelven, con la finalidad de que se establezca un nexo texto-contexto atendiendo a las exigencias de los cambios curriculares y del paradigma de hombre que se busca formar a través de la aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje.

Para el hombre como ser social, es una exigencia comunicarse con las personas, necesidad que lo hace diferente de los animales. En un primer estado, se encontró un sistema de señales para ser entendido por todos; de ahí el lenguaje oral y posteriormente la escritura como símbolo que permanece en el espacio y el tiempo; de esta manera se produce un acercamiento hacia un mundo desconocido que solo el libro lo pudo lograr cuando no se había alcanzado un elevado desarrollo científico técnico.

Se han revisado estudios e investigaciones preliminares y los exámenes realizados desde tres dimensiones clásicas: primeramente, la investigación bibliográfica, enfocada en el análisis de los contenidos; los estudios realizados en lo concerniente a los métodos de enseñanza aplicados en los textos escolares, y las perspectivas tanto de la materialidad del libro como del mercado de tipo editorial.

El empleo del texto escolar en el proceso de enseñanza –aprendizaje es fundamental. Estos deben gozar de integralidad en cuanto a contenidos que permitan generar conocimiento y a su vez, desarrollar las destrezas necesarias en los alumnos. Por ello estudiar el libro que se emplea actualmente en primero de básica, holísticamente, constituye fundamental para conocer sus dificultades y poder contribuir a que se analicen las consecuencias que ello genera en el entorno educativo y en la preparación que deben recibir los alumnos de ese nivel educativo.

En el Ecuador está definido como parte de los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación (2012) en Ecuador está la exigencia de aplicarlos mediante el empleo efectivo del texto escolar y la necesidad de que estos se reajusten periódicamente para que respondan a las necesidades de la enseñanza y del nivel educativo en que se empleen. Por ello es importante estudiar los problemas que actualmente tienen los libros utilizados para que se tengan en cuenta al momento de atemperar sus contenidos a las nuevas exigencias pedagógicas.

La presente investigación beneficia fundamentalmente a los alumnos que cursan el primero de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo” y a los docentes. Además, traspasa dicha entidad para favorecer a todos los estudiantes de este nivel en el país y a la sociedad en general. El contarse con libros que posean los contenidos necesarios, se revierte en el desarrollo de los estudiantes, la educación y el país.

1.3. Delimitación

Para delimitar la investigación a desarrollar, es necesario tomar en cuenta que el estudio se desarrollará en la capital del país, Quito, específicamente en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”. Se trabajará con los actores e instituciones responsables dentro del sector educativo o sea con alumnos y docentes de dicho centro que inciden de forma directa en el tema de estudio. Estos puedan aportar su experiencia y la información sobre el texto escolar.

1.4. Explicación del problema

El problema es posible explicarlo mediante la siguiente interrogante:

- ¿Cómo el texto escolar “comprensión y expresión oral y escrita” que utilizan en el primero de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”, direcciona y determina lo que se debe enseñar, ¿cómo y cuándo hacerlo?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Identificar si el texto escolar “Comprensión y expresión oral y escrita” utilizado en primero de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo” cumplen con los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación, contiene actividades y recursos pertinentes que apoyen el aprendizaje significativo de los estudiantes en el pro-desarrollo de conocimientos, destrezas y aptitudes propias del nivel.

2.2 Objetivos específicos

- Analizar si el texto que actualmente es utilizado por los Docentes cumple con los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación.
- Determinar si las actividades y recursos del texto son pertinentes y propenden al aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Mostrar si el uso del texto escolar coadyuva al desarrollo de las destrezas y habilidades de los alumnos que cursan el primero de educación básica.
- Establecer la importancia del uso de los textos escolares como recurso didáctico del docente en el desarrollo del lenguaje y conocimiento del medio.

3. Fundamentación Teórica

3.1 El Currículo

3.1.1 ¿Qué es?

Es aquel proyecto educativo de aplicación general o plan de estudios. Dicho término proviene del latín curriculum, que significa “carrera” (Pérez, 2010). En dicho proyecto se determinan concepciones de carácter pedagógicas, epistemológicas, ideológicas, psicológicas y socioantropológicas que definen los fines de la educación escolar o sea los elementos relativos al desarrollo e incorporación de criterios culturales que cada institución en cuestión busca fomentar. Incluye la dinámica de su ejecución desde interrogantes como: ¿qué se debe enseñar?, ¿cómo se debe enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, ¿cómo y en qué momento evaluar?

El currículo constituye una forma eficaz de aplicar una teoría pedagógica y materializarla en el aula de clases.

El concepto *currículo* según el Ministerio de Educación (2016) como órgano rector del sector en el país, no solo se refiere a la organización de tipo formal de los planes y programas de estudio, también engloba los aspectos que pueden dar lugar a la selección de contenidos, la forma en que estarán dispuestos, las exigencias de la sociedad, lo referente a los materiales didácticos y a la tecnología disponible.

3.1.2. ¿Quién elabora el Currículo?

El currículo para el Ministerio de Educación (2016) expresa un plan o proyecto educativo que se construye en un país con la finalidad de fomentar el desarrollo y la

vinculación de las nuevas generaciones y la totalidad de sus integrantes. En el currículo se reflejan las intenciones de carácter educativas, se establecen acciones y se orienta como llevar a la práctica dichas intenciones y que puedan ser comprobadas para definir los logros educativos alcanzados.

El Ministerio de Educación (2016) destaca que un curriculum objetivo, bien planteado, que sea sólido, que este sustentado técnicamente, congruente y atemperado a las exigencias de aprendizaje a nivel de la sociedad conjugado con medios que garanticen los requerimiento mínimas necesarios para mantener el seguimiento y la armonía en la determinación de las pretensiones educativas con certeza, asegura los procesos de enseñanza y aprendizaje con la calidad requerida.

3.1.3. ¿Cuáles son las Funciones del currículo?

Las funciones del currículo para el Ministerio de Educación (2016) son: dotar de información a los docentes sobre qué se pretende quiere conseguir y suministrarles acciones y orientaciones sobre la manera de lograrlo y crear un referente que permita tanto la rendición de cuentas del sistema educativo como para las evaluaciones de la calidad del sistema, comprendidas como su capacidad para lograr de forma efectiva las intenciones educativas propuestas.

3.1.4. ¿Qué permite el Currículo?

El currículo permite según Pérez (2010) realizar la planificación de las actividades académicas de manera general, teniendo en cuenta que lo particular se desarrolla y materializa en la programación educativa que permite ajustar el currículo a las condiciones y necesidades específicas tanto del centro escolar -proyecto educativo de centro, a la programación de tipo general que se realiza para el año, un departamento de un centro educativo -programación de departamento-, una determinada asignatura

y curso específico -programación de asignatura y curso-, un grupo de alumnos -programación de aula- o puede ser posible adaptarlo a un alumno específico mediante adaptaciones que pueden ser significativas o no.

3.1.5. Reformas curriculares precedentes

Corresponde analizar las reformas curriculares que han tenido lugar. Estas han sido dos: una en la Educación General Básica y otra en el Bachillerato General Unificado, las mismas han permitido actualizar el currículo actual. La primera reforma curricular de la Educación General Básica ocurrió como asevera el Ministerio de Educación (2016) en el año 1996. Estuvo referida a proporcionar lineamientos curriculares encaminados a la definición de las prioridades transversales del currículo, a las destrezas que requieren mayor importancia y a los contenidos elementales con carácter obligatorio para cada año. Además, recogió recomendaciones metodológicas de carácter general para cada área de estudio.

Sin embargo, dicha reforma no estableció la adecuada articulación entre los contenidos mínimos obligatorios y las destrezas que debían ser objeto de desarrollo y no estableció los criterios e indicadores a tener en cuenta para realizar la evaluación. Por esta causa, se asevera por parte del Ministerio de Educación (2016) que se procedió a trabajar en un proceso encaminado a la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica que generó la nueva propuesta que entró en vigor en el año 2009 a través del Acuerdo Ministerial Nro. 0611-09 y para el Bachillerato General Unificado, entró en vigencia en el año 2011 por el Acuerdo Ministerial Nro. 242-11.

El currículo surge con la finalidad de brindar a los alumnos una formación integral y general en concordancia con su edad. Se sustituyeron los planes y programas por

especializaciones que eran los que se utilizaban hasta ese momento para este nivel educativo y se procedió a articular dicha oferta formativa con el currículo vigente de la Educación General Básica manteniendo intacta su estructura.

Las adaptaciones realizadas al currículo tanto para Educación General Básica como para el Bachillerato General Unificado, tomó como punto de partida los diseños curriculares anteriores y la experiencia de los docentes en su implementación. Lo antes expuesto ha dado lugar a una propuesta más amplia, flexible y abierta, dirigida a brindar mejores medios para poder atender adecuadamente a la diversidad de los alumnos en los distintos contextos educativos existentes en el territorio ecuatoriano.

3.1.6. Tipos de Currículo

3.1.6.1. Currículo Oficial

Este tipo de currículo emana del Ministerio de Educación como autoridad educativa superior y se elabora por comisiones conformadas por especialistas en la materia, así como por expertos de alto nivel que han sido designados a estos fines. Como indica Guzmán (2012), el currículo es un documentos que puede tener la forma de planes y programas, guías curriculares, medios didácticos recomendados y recoge los objetivos que el sistema educativo actual pretende lograr a través de la aplicación del currículo. El currículo oficial, es posible aplicarlo de manera flexible atendiendo a que en la planificación pueden tenerse en cuenta situaciones y necesidades concretas, e intervienen en ella diferentes factores como: humanos, materiales y circunstanciales lo que permite que resulte dinámico y que pueda ser sujeto de modificaciones valederas cuando resulte necesario.

3.1.6.2. Currículo Operacional

El currículo operacional es conocido también como pertinente, debe estar en armonía con el currículo oficial. Guzmán (2012) asevera que va de la teoría a la práctica porque el docente lo emplea desde su experiencia. Se incorpora tanto a las pruebas como a las prácticas reales.

3.1.6.3. Currículum Implícito u Oculto

Eisner (1979) denomina el currículo implícito u oculto a todo aquello que la institución educativa trasmite como efecto del ambiente o cultura de la institución o escuela. Este tipo de curriculum para Guzmán (2012) está conformado por normativas y valores que no han sido reconocidos de manera abierta por parte de docentes y funcionarios del sistema educativo. Este tipo de currículo por su profundidad y el efecto que produce puede impactar con mayor fuerza que el Currículum oficial. Considera problemas de género, clases, autoridad, conducta, raza. No es reconocido por las escuelas; enseña normas y valores.

3.1.6.4. Currículum Nulo

Esta modalidad de currículo para Eisner (1979) “está formado por aquello que la escuela no enseña y que puede ser tanto o más importante que aquello que enseña”. Ello forma parte del currículum, al respecto Guzmán (2012) expone que aparentemente estos elementos no poseen aplicabilidad, ni resultan útiles. Por lo que se consideran como materias y contenidos de tipo superficial, como materia de estudio superfluos. Un estudio no educado.

3.1.6.5. Extra Currículum

Está constituido según Guzmán (2012) por aquellas experiencias planificadas, de carácter externo al currículum oficial. Posee una naturaleza voluntaria y está relacionado con los intereses de los estudiantes.

3.1.7. ¿Para qué sirve el Currículo en la educación?

El currículo es un elemento fundamental dentro del proceso educativo, constituye para Vargas (2017) un instrumento orientador, que guía el camino para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje y la actividad educativa en general hacia lo que se pretende hacer y de qué manera llevarlo a la práctica. Da respuesta a varias interrogantes relacionadas con la enseñanza de forma general, el motivo por el cual se enseña, que es lo que se debe enseñar, cuando, que contenidos, de qué forma y con qué fin se evalúa. Por lo expuesto, el currículo brinda las herramientas necesarias para entender el contexto, los objetivos de la educación, las secuencias didácticas, las estrategias de tipo metodológicas a emplear al igual que los procesos de evaluación a desarrollar en una institución educativa.

3.1.8. ¿Cuáles son los elementos que inciden en la organización del diseño curricular?

En el diseño curricular se han determinado elementos que permiten organizarlo de forma tal que sea posible determinar tanto el alcance, la secuencia como la pertinencia de los aprendizajes.

- **Perfil de salida**

Para el Ministerio de Educación (2016) el perfil de salida constituye la descripción de los desempeños elementales que debe demostrar el alumno cuando termina la Educación Inicial. No obstante, debe plantearse que en dicho nivel educativo no resulta obligatorio, por lo tanto, el perfil de salida no puede ser un prerrequisito para el ingreso a cursar el primer grado de Educación General Básica.

- **Ejes de desarrollo y aprendizaje:** Son considerados por el Ministerio de Educación (2016) como ámbitos de carácter general dirigidos al desarrollo y aprendizaje, exigen la formación integral de los alumnos y sirven de guía a las distintas coyunturas de aprendizaje.

- **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** son definidos por el Ministerio de Educación (2016) como espacios de tipo curricular determinados, concretos que surgen de los ejes de desarrollo y aprendizaje. Ellos determinan, crean una secuencia didáctica y organizan tanto objetivos de aprendizaje como las destrezas, de acuerdo a cada uno de los subniveles que conforman la Educación Inicial.

- **Objetivos de subnivel:** Estos objetivos para el Ministerio de Educación (2016) guían las perspectivas de aprendizaje que deben alcanzarse según cada nivel educativo, ello permite lograr el perfil de salida. De dichos objetivos se derivan los objetivos de aprendizaje, los que deben plantearse de acuerdo a cada uno de los ámbitos.

- **Objetivos de aprendizaje:** Según el Ministerio de Educación (2016) estos objetivos son más específicos y constituyen la expresión del logro de las destrezas que se pretenden alcanzar en un período específico. Son intenciones claras y explícitas de lo que se espera lograr a través de la acción educativa.

- **Destrezas:** Al hablar de las destrezas es prudente decir que como indica el Ministerio de Educación (2016), es un proceso de desarrollo de carácter continuo y progresivo, que varía en grado de complejidad según la edad del alumno. El logro de las destrezas depende del ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Por lo que no se deben considerar estas edades de manera rígida porque el desarrollo de las destrezas depende de las características y capacidades de cada niño.

- **Orientaciones metodológicas:** Son un grupo de recomendaciones de carácter didácticas, cuyo fin para el Ministerio de Educación (2016) es orientar al docente sobre la toma de decisiones adecuadas en el orden pedagógico que deben asumirse para desarrollar de la mejor forma el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene como objetivo que los profesionales de este nivel educativo cuenten con pautas, directrices basadas en la metodología que resulten factibles y que coadyuven a dinamizar el éxito del desarrollo y aprendizaje de los niños.

- **Orientaciones para el proceso la evaluación:** Son un grupo de recomendaciones de carácter técnicas que según el Ministerio de Educación (2016) coadyuvan al proceso de toma de decisiones oportunas referidas a la acerca de la actividad educativa y de las correlaciones necesarias para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, basado en un sentido cualitativo.

3.1.9. Principales características del currículo educación inicial

Entre las particularidades fundamentales del currículo en el nivel educativo analizado, se destacan según el Ministerio de Educación (2016) que está encaminado a formar integralmente a los niños, lo que se traduce al desarrollo de los diferentes órdenes, de forma tal que se pueda especificar los elementos tridimensionales que intervienen en la formación del alumno como ser humano. Incluye la actitud, el conocimiento y el desarrollo psicomotriz, buscando un mayor predominio del ámbito

actitudinal, puesto que, en este nivel educativo, es elemental promover la práctica de actitudes positivas y buenos hábitos como sustento en la edificación de valores y principios que en el futuro les permitirá comportarse y desenvolverse como personas, así como formar y desarrollar su personalidad, identidad y seguridad.

Por otro lado, el currículo tiene como característica su flexibilidad atendiendo a que no se planifica y organiza el tiempo encaminado al desarrollo de las destrezas pretendidas en las distintas esferas de forma rígida, sino que es posible adecuarla a las necesidades. El Ministerio de Educación (2016) apunta que además, no incluye una organización del currículo sujeto a una determinada carga horaria. Permite al docente a través de su preparación de carácter pedagógica y sujeta a su capacidad creativa, a proponer determinadas estrategias metodológicas basadas en la interacción y la recreación de acuerdo a las particularidades de los niños y del entorno institucional, sin que ello llegue a convertirse en una práctica pedagógica escolarizante.

El currículo tiene como particularidad que reconoce a cada niño como un ser irrepetible y único que es portador de determinadas características, así como de cierta capacidad y ritmos de aprendizaje. El Ministerio de Educación (2016) afirma que el docente está obligado a respetar las diferentes particularidades de cada niño y exige atemperar su trabajo a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Lo expuesto significa que se debe entender que el alcance de una u otra destreza constituyen una pauta de desarrollo que cada alumno puede lograr en tiempos diferentes, atendiendo a sus características.

Se reconoce por el Ministerio de Educación (2016) a la familia como la base primaria que actúa como institución educativa y tiene en cuenta la necesidad de que los padres sean parte del proceso educativo, mediante el apoyo y la colaboración a la gestión escolar que se ejecuta en los centros de educación inicial.

3.1.10. Educación de calidad a través del currículo

La calidad en la educación constituye una obligación y una necesidad de todo sistema de este orden. La educación pública fundamentalmente debe trazar como objetivo fundamental que se brinde y ejerza este derecho con la calidad requerida por lo que es primordial que se constituya un ambiente organizacional que lo beneficie y que lo pueda materializar.

Mucho se ha investigado sobre la necesidad de transformar la educación para lograr sus verdaderos objetivos e igualmente se ha reflexionado acerca de los procesos de reforma en esta esfera. Entre los estudiosos se destacan: Sarup (1990), Santos (1993), Díaz & Inclán (2001), González y Escudero (2004) y Sarason (2003). Todos los mencionados poseen criterios y opiniones coincidentes acerca de que los cambios a nivel educativo se sustentan en el funcionamiento de las escuelas como contexto decisivo y a su vez dificultoso; no obstante como plantean Díaz & Inclán (2001) son pocos los que dedican tiempo a la descripción y reflexión de lo que tiene lugar cuando se encuentran por un lado, políticas trazadas y los actores que intervienen cotidianamente en su puesta en práctica.

Corresponde decir que es imposible cambiar lo que no se conoce. Pérez (2006) analiza que si se pretende realizar modificaciones de tipo educativo que conlleve a buenos resultados se debe partir de identificar cuáles son las particularidades específicas de las interacciones de carácter social que se producen en las instituciones educativas. Determinar los valores, creencias, culturas y prácticas, con base a ellas y desde el trazado de una estrategia correcta que tenga en cuenta dichos elementos, se pueda comenzar a edificar el denominado cambio educativo.

En esa línea, todo procesos de modificación e innovación adquieren un sentido, que según Pérez (2006) se materializa en la organización educativa que los lleva a la práctica y requieren de un varios aspectos que a pesar de coexistir en espacio y tiempo son los que determinan la viabilidad de su implementación entre ellos se encuentran: la organización estructural de la institución, los perfiles tanto de docentes como de sus directivos, la capacidad de trabajar en equipo, el poder de liderazgo que posean los directivos, los medios y recursos pedagógicos con que se cuente, las condiciones físicas y ambientales, entre otros elementos.

Acerca del clima organizacional en las instituciones educativas, implica tal como indica Pérez (2006), que debe realizarse un proceso de investigación encaminado a conocer el comportamiento de las relaciones interpersonales que existe en el centro y que caracterizan el ambiente laboral. Determinar los niveles de satisfacción de los actores que intervienen en la actividad vinculado con los denominados factores asociados. Todo ello permitirá estudiar y analizar el impacto que tiene el medio escolar, o sea, determinar si resulta o no beneficioso el proceso de cambio educativo y de qué manera las disposiciones legales que respalden dicho cambio, pueden dar lugar a su aceptación o rechazo.

En esa línea, estudiar y describir los elementos culturales presentes en el clima organizacional permite distinguir si es posible o no implementar la reforma educativa en las instituciones, constituyendo este aspecto una condición fundamental a tener en cuenta por los que participen en la planificación de la política y de las normativas a dictar para el sector educativo.

Por otro lado, otra de las exigencias es responder y delimitar específicamente las restricciones y encuadres en los ámbitos administrativos y organizacional, tomando en cuenta que la experiencia en el ámbito educativo demuestra que cuando existen

problemas en la esfera organizativa, los actores se refugian en la función administrativa y eluden responsabilidades, generando un ambiente permisivo que afecta el logro de los resultados esperados.

3.2. El texto escolar

El texto escolar ha sido empleado clásicamente como un instrumento fundamental en los estudios de tipo humanístico y relacionado con el contexto cultural. Sin embargo, como se analizó en el Seminario Nacional para Educadores (2004) se ha dejado a un lado su valor desde el punto de vista simbólico y vinculado a la formación. Por tal motivo se considera un medio de menor importancia desde lo académico y social. El texto fue confinado de los estudios e investigaciones de carácter educativas, lingüísticas e históricas, prácticamente durante todo el siglo XX. En la segunda mitad del mismo siglo resultaron muy pocos los estudios realizados, no obstante, constituyó objeto de algunos de ellos.

Con posterioridad en los años 90, según Domínguez (2004) la comunidad científica comenzó a mostrar interés genuino por estudiar el texto escolar, emprendiéndose las primeras investigaciones sobre el tema. A partir de este momento se realizaron varios estudios enfocados a disciplinas como: la Filosofía, Ciencias de la Educación y Lingüística, específicamente acerca del análisis del discurso que condujo a la revalorización del libro escolar como medio fundamental, reconociéndose de esta forma su valor como fuente que plasma conocimientos, enfoques pedagógicos, expone prescripciones curriculares y refleja las representaciones sociales que están presente en el contexto de la institución escolar.

3.2.1. ¿Qué es el texto escolar?

Para definir el texto escolar debe decirse que no existe acuerdo acerca de su definición, son muchas las opiniones y criterios al respecto. Es importante apuntar que el concepto de libro de texto resulta complejo, porque para unos es un medio físico, material, una propuesta de tipo curricular, un recurso en el que se plasman significados, una publicación de tipo periódica con altos niveles de circulación y un medio que sirve para mediar entre docente-estudiantes, entre otras concepciones.

Para Jonhsen (1996) el concepto de libro, goza de generalidad puesto que puede englobar tanto aquellos libros que se han publicado con fines destinados a la educación que cualquier otro tipo de texto que se utilice en el aula de clases.

Por su parte, Choppin (1998) considera que definir al libro es complicado, por las amplias funciones que tiene entre ellas como instrumento de tipo pedagógico que facilita el aprendizaje; como herramienta y soporte que plasma la verdad y los elementos que socialmente se consideran necesarios dar a conocer a las nuevas generaciones, cuyo discurso se modifica atendiendo a la época, régimen político y el lugar y como medio de comunicación, tal como afirma Celis (2011) resulta muy potente porque tiende a armonizar las ideas que trasmite .

3.2.2. Elementos Teórico-Metodológicos

Como se puede apreciar los elementos teórico-metodológicos que sustentan el empleo del texto escolar en la Educación Primaria, según lo analizado en el Seminario

Nacional para Educadores (2004) resulta imprescindible para el trabajo del docente y del alumno, como forma de apreciar su valor desde el punto de vista instructivo formativo; en él viajan todas las informaciones más tradicionales, sin minimizar el resto en las que puede presentarse la información existente; educa la capacidad de interactuar con él como modo de comunicarse con el autor, ver su capacidad para dar respuesta a nuestro proyecto educativo donde se prioriza el desarrollo referido a las personas como propuesta de calidad de vida, un reto posible para los educadores.

3.3. Estructura del libro de texto

3.3.1. La portada y contraportada

Aun cuando este indicador se encuentre muy cercano al elemento identificado como título merece para Carbonell (2006) que se considere como un texto de gran valor para el aprendizaje, para ello se debe llevar al reconocimiento de los dibujos, los rasgos tipográficos de las letras, los colores, el título como síntesis del contenido; entre otros.

3.3.2. Índice

Este elemento pudiera considerarse insignificante si no se profundiza en lo que le aporta al aprendizaje y por extensión a la cultura general. El alumno según Carbonell (2006) puede habituarse a cuidar más el libro cuando no pase con sus dedos hojas por hojas, y en ocasiones mojarlos con la lengua, por otra parte, con una buena orientación podrá agrupar textos que siguen un mismo hilo temático y apoyándose en la computadora abrir una carpeta para cuando necesite recuperarlos.

3.3.3. Títulos del libro y de los textos

Estos elementos considerados como paratextuales son para Carbonell (2006) de gran utilidad, si se le da su valor didáctico, pueden adelantar el mensaje, es decir, le

permite al alumno hacer hipótesis que serán corroboradas una vez hecha la lectura comprensiva.

3.3.4. Racionalidad en correspondencia con los programas

Ello se fundamenta según Carbonell (2006) en el sistema de contenidos que están diseñados en los programas según lo que norman a nivel institucional, aunque no necesariamente haya que ser estricto en su selección pero sí consecuente con el diagnóstico del grupo, para ir graduando las actividades con lo que exigen las características psicopedagógicas de los escolares.

3.3.5. Exigencia social

Todos los textos están relacionados con el medio en que se mueve el alumno. Como explica Carbonell (2006) es reflejo de la autenticidad de los valores humanos; de ahí la concepción filosófica, al demostrar que somos, cómo somos y cómo hemos logrado, con carácter transformador y no contemplativo, resultados que nos identifican como ser racional.

3.3.6. Desde el punto de vista psicológico

Tiene en cuenta el resultado histórico, como indica Carbonell (2006), prepara al alumno para solucionar las dificultades que pueden aparecerle durante la vida. Como proyecto de aprendizaje se aprecia en la relación del texto con el contexto.

3.4. Los textos escolares en las instituciones educativas

Acerca del texto escolar Zaid (1997) ha ratificado que constituye una de las innovaciones humanas más grandes y extraordinarias, es una fuente que permite tanto crear como difundir el conocimiento y dentro de sus características y cualidades están

su naturaleza portátil, puede realizarse su lectura al ritmo que cada lector pueda llevar, permite ser hojeado, no necesita contarse con una cita establecida para acceder a él. Ello permite según Fernández (2005) que sea una herramienta primordial dentro del proceso educativo.

El libro de texto al ser utilizado para mediar los procesos formativos pasa de ser un material didáctico, a productor de procesos de tipo cognitivos, pedagógicos culturales y psicológicos. El Estado ecuatoriano le ha dado al texto escolar, el lugar que merece dentro del contexto educativo, beneficiando a los docentes porque pueden acceder a la información requerida para desarrollar su función, permitiendo además el dominio del conocimiento que deben impartir. En virtud de lo expuesto, los libros de texto de los estudiantes unidos a los del docente, juegan un rol doble, primero porque sirven como programas para desarrollar el trabajo cotidiano del docente y como medio fundamental que, en determinados momentos, es una fuente exclusiva de información, mediante la cual permite a los docentes ponerse al día y prepararse académicamente. Dentro de sus valores está el efecto que en el ámbito cultural ha jugado en el país, puesto que ha llegado a hogares ecuatorianos de baja escolaridad y de pocos recursos económicos.

3.5. Ventajas y desventajas de la utilización del libro de texto

3.5.1. Ventajas

Se presentan las siguientes:

- Los libros de texto constituyen un instrumento elemental para la realización de la práctica docente que se ejerce en la escuela primaria.
- Es una herramienta básica para comprender no sólo la labor del docente, sino para revelar qué ocurre en la práctica educativa; cómo se desarrolla el proceso de lectura en ella cuya base es el empleo del texto escolar.

- Para Partido (2007) los libros de textos son mediadores tanto para adquirir como para reconstruir conocimientos. A través de ellos se proponen determinados contenidos disciplinarios específicos, sugieren actividades de aprendizaje que pueden ser realizadas por los estudiantes dentro o fuera del aula de clases.
- Resultan de gran utilidad para los docentes según García (1996) para realizar la introducción y descripción de definiciones y les proporciona el contenido de las lecciones, actividades y proyectos mediante los cuales es posible que se expliquen, desarrollen y refuercen ideas.
- Sirven de guía mediante la proposición de determinadas líneas, enfoques y soportes teóricos que actúan para mediar los procesos de construcción del conocimiento.
- Crean y permiten una conexión con la escritura, para Partido (2007) dicha relación, es indisoluble y resulta imposible sustituirla por constituir un pilar fundamental de los procesos educativos.
- Dan lugar a los procesos de adquisición del conocimiento y permiten crear nuevas estrategias que vayan más allá de la simple búsqueda de información.

3.5.2. Desventajas

Se consideran entre las desventajas de emplear el libro de texto según Abellán (2013) las siguientes:

- La existencia de negocios lucrativos relacionados con las editoriales y con la comercialización de libros.
- Mediante el empleo de los textos escolares puede manifestarse una tendencia en los docentes a su desprofesionalización, atendiendo a que se puede delegar de manera excesiva en ellos.

- Los contenidos se presentan de manera aislada, unidireccional y descontextualizada.
- Son comercializados a precios que resultan elevados para muchas familias, limitando esto su acceso.
- La presencia de la tecnología tiende a afectar el empleo del libro físico, por lo que es necesario vincular y si es posible adaptar la enseñanza a dichos recursos. En fin, enseñar y desarrollar enseñar habilidades en la tecnología.

4. Metodología

Para estudiar la metodología es importante tomar en cuenta que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje aparece un proceso de carácter social basado en las relaciones sociales que tienen lugar entre alumnos y docentes, así como con otras personas que los rodean. Las relaciones sociales para Sánchez, Chinchilla, De Burgos y Romero (2008) son interacciones que se están sustentadas en normas y que ocurren entre dos o más personas, en un contexto determinado.

En la presente investigación, se utiliza el método cualitativo, este es fundamental porque permite estudiar de forma directa a las relaciones sociales, desde la definición antes mencionada. De esta forma, se conoce la realidad, se utiliza la recopilación de datos bibliográficos e históricos, posibilitando una revisión posterior.

El tema de la investigación es de tipo descriptivo documental, esta modalidad se nutre de fuentes bibliográficas y documentales tomando conceptos, criterios, teorías y doctrinas relacionadas con el estudio y que resultan su soporte fundamental para llegar a las conclusiones. Se basa en un diseño bibliográfico y parte de la recopilación, selección y categorización ordenada de datos y fuentes empleadas dentro del trabajo, para una mejor interpretación y facilidad explicativa de la presente investigación.

Corresponde señalar que Hernández (2014) expone que la investigación documental con un corte descriptivo engloba la descripción, análisis, interpretación y registro de la composición, procesos y naturaleza de los fenómenos, en especial el relacionado con las medidas de seguridad que se imponen a personas inimputables, ella permite que se arriben a conclusiones dominantes. Esta investigación opera sobre la realidad de los hechos y sus particularidades.

La metodología se aplica al estudio sobre el texto “Comprensión y Expresión Oral y Escrita” objeto de la presente investigación, y que es utilizado en Educación General Básica- Subnivel Preparatoria en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo” a niños que poseen la edad mental y cronológica de 5 años. Visitas áulicas para establecer el vínculo existente entre la docente y el texto como herramienta para desarrollo de aprendizajes significativos.

La Técnica que se empleó en la investigación fue la observación directa, atendiendo a que mediante ella es posible ponerse en contacto con el fenómeno a estudiar, resulta muy efectiva en esta investigación, porque permite ver directamente el empleo del texto escolar en la actividad docente.

Para plasmar lo observado, se empleó la técnica del fichaje a través de la que se registró en una ficha de observación que consta en el Anexo 4 de la presente investigación, las apreciaciones relacionadas con respecto al uso del texto escolar en cuatro clases visitadas y mediante ella se pudieron obtener datos que sirven de sustento a esta investigación.

Los instrumentos de evaluación aplicados se elaboraron enfocados en analizar si el texto que actualmente es utilizado por los docentes cumple con los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación, poder determinar si tanto las actividades como los recursos del texto son pertinentes y propenden al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Además, el instrumento aplicado permite mostrar si el empleo de dicho texto escolar contribuye al desarrollo de las destrezas y habilidades de los alumnos que están cursando el primero de educación básica y con ello demostrar la importancia del uso

de los mismos como recurso didáctico del docente para desarrollar el lenguaje y el conocimiento del medio. A continuación, se detallan las fichas mencionadas:

- Ficha de “Análisis de las actividades de aprendizaje propuestas en el Texto Escolar” (Anexo 3). La misma se aplica con el objetivo de analizar las particularidades de cada actividad propuesta en el texto escolar. Está organizada con la finalidad de registrar los tipos de actividades, las secuencias didácticas si como los tipos de evaluación que promueve.
- Ficha de “Identificación de las estrategias utilizadas por el docente en el aula de clase” (Anexo 4). Esta tiene como objetivo identificar las diferentes estrategias utilizadas por el profesor al momento de impartir la clase utilizando el texto escolar. Al respecto se tuvieron en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos: el empleo por parte de la docente del texto escolar como medio de apoyo al impartir la clase, si se utilizan estrategias didácticas para la explicación de los temas del texto escolar. El empleo de situaciones introductorias o de autorreflexión para trabajar en clase según el tema que está en el texto escolar. La utilización de juegos de roles para la comprensión de los contenidos curriculares y el uso de tecnología para reforzar los contenidos del texto escolar. Mediante ella quedaron registradas las apreciaciones sobre los aspectos mencionados, observados en cuatro clases.
- Una “Guía de entrevista a la docente (Anexo 5) para identificar el uso del texto escolar en el aula de clases”. Esta guía tiene como objetivo fundamental plasmar interrogantes que permitan conocer directamente la opinión y las experiencias en el proceso de enseñanza –aprendizaje mediante el empleo del texto escolar por parte de la docente que labora con primero de básica en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo.”

- Un “Diario de Campo” (Anexo 6) con el objetivo de conocer en qué actividades de la clase se hace mayor empleo del texto escolar por parte del docente, así como para apreciar el desenvolvimiento y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en general. En este caso se plasmaron los resultados de seis clases, entre ellas las encaminadas a estudiar las siguientes lecturas: “Soy responsable”, “Jugar con mi cuerpo es divertido”. Dos lecturas acerca del tema “¿Cómo es mi familia?” “¿En dónde vivo? y “Cuando sea grande ¿Quiero ser?
- Una “Guía de entrevista a la Rectora” (Anexo 5) con el objetivo de realizar preguntas a dicha autoridad de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo.” con la finalidad de conocer desde su experiencia en el ejercicio de sus funciones, su apreciación acerca del empleo e importancia del texto escolar en primero de básica, partiendo de los controles realizados al aula de clases, de los resultados académicos obtenidos por los alumnos de dicho curso y de las opiniones y experiencias acerca del tema, por parte de los docentes que han trabajado con dicho nivel.

En el desarrollo del presente proyecto se ha tomado en cuenta que el Ministerio de Educación (2018) realizó un ajuste al currículo, encaminado a buscar mejores y más eficaces oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. De esta manera se pretenden lograr resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje e integrarlos a la sociedad que se erige bajo el principio de vida el *sumak kawsay*¹.

¹ Esta palabra kichwa traducida al español significa vida plena o plenitud de vida y se relaciona con la cosmovisión ancestral kichwa de la vida.

4.1 Resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos de investigación

Posterior al estudio de la teoría sobre el objeto de investigación y la metodología a emplear, resulta necesario evaluar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos para determinar; si el texto escolar “Comprensión y expresión oral y escrita” que se emplea en primero de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”, cumple con los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación y constituye un apoyo relevante al aprendizaje de los estudiantes. En Anexo 1 a la investigación se encuentra una tabla que presenta y describe de manera general cada uno de los instrumentos aplicados y sus objetivos.

5. Análisis de resultados

5.1 El texto escolar

La revisión del texto escolar ha arrojado como resultados que este se titula “Compresión y expresión oral y escrita”, se emplea en primero de Educación General Básica en nivel inicial I y II, editado por Santillana y posee 79 páginas y carece de unidades. El modelo pedagógico que sugiere el material es constructivista, tomando en cuenta que para Mena (2014) parte de una postura que asume la realidad como una construcción humana. Este modelo pedagógico plasmado en el texto escolar tiene como principal objetivo favorecer los procesos constructivos personales, es por eso que se deben propiciar en el aula de clases las situaciones vivenciales y de experimentación para lograr el desarrollo de los esquemas mentales de los estudiantes y así construir su conocimiento. Su propósito consiste en que los estudiantes se adapten al entorno en que viven.

Al respecto se debe decir que este criterio constructivista, se sustenta en la Teoría psicológica y epistemológica de Piaget, la que aporta las bases científicas de este modelo encaminadas al proceso de construcción del conocimiento. Según explica Piaget (2012) el individuo debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y la experimentación, esto le permite desarrollar esquemas mentales y realizar dos procesos que llama como: asimilación y acomodación. Estos postulados están plasmados en el texto escolar vinculados a la realidad, el entorno lo que permite que los alumnos vayan construyendo sus experiencias y a la vez, adquieran conocimientos.

El texto escolar, se erige sobre el principio de trabajar por perfeccionar el ambiente educativo a través de innovaciones curriculares sustentadas en la metodología **Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir**.

Se debe decir que el texto escolar en lo relacionado con las secuencias didácticas está en correspondencia con los temas que presenta y en consecuencia, con las destrezas a desarrollar. Las actividades que contiene son aptas para el nivel del niño, puesto que posee señaléticas, imágenes y figuras acordes a su edad e intereses, lo que ayuda al aprendizaje, sin embargo, estos elementos figurativos ocupan el mayor peso del texto, corresponden al 75 % del mismo y solo deja un 25 % al contenido.

Por otra parte, el texto escolar no posee actividades evaluativas. Para ejecutar estas el docente tiene que emplear hojas de trabajo y en ocasiones para reforzar el aprendizaje, emplea el texto para evaluar. El profesor es un mediador entre el texto y los alumnos. Dicho libro posee relación con el entorno, porque propone actividades de acuerdo a las experiencias que poseen los niños con el medio en que se desarrollan. Las ilustraciones se corresponden con el nivel de desarrollo y la edad del niño.

5.1.1. Actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Corresponde plantear los resultados del estudio realizado a las actividades de aprendizaje propuestas en el libro escolar. Las actividades que recoge dicho texto son sencillas y se basan en el reconocimiento propio, conllevan al alumno a la reflexión sobre sí mismo, su familia y el medio ambiente. Luego de la revisión del texto escolar, es posible comentar que entre las actividades que contiene están: observar, encerrar y dibujar empleando lápices y pinturas. La gran mayoría según la revisión y lectura de dicho texto, conduce al diálogo y la reflexión.

Resulta necesario apuntar que el texto escolar no contempla actividades grupales, solo aquellas que permiten la reflexión con la maestra y compañeros de clase y en cuanto a las actividades de tipo cooperativo, las que aparecen son simples como leer el cuento y compartir con los compañeros las ideas.

El texto escolar contiene 116 actividades, de las que el 30 % de ellas, o sea 34 actividades son memorísticas y llevan a la reflexión mediante la experiencia que posee el alumno con el entorno en que vive. Las 116 actividades coadyuvan a la iniciativa porque ayuda a imaginar, pensar y concluir sobre el contenido. Las mismas inciden en el desarrollo cognoscitivo porque analiza según las expresiones y desarrollo académico del alumno si recuerda, razona y comprende lo aprendido acorde a su edad y madurez.

A pesar de lo expuesto, el libro de texto dentro de sus 116 actividades, solo cuenta con 27 que contribuyen al desarrollo actitudinal, por lo que no aporta al desarrollo integral del alumno y por consiguiente, no transmite los valores y sentimientos positivos necesarios para su formación. El libro de texto cuenta con 89 actividades encaminadas al desarrollo procedimental, las que aún no resultan suficientes, puesto que es elemental que exista unión entre el aprendizaje conceptual y procedimental que permite desarrollar conocimientos.

En ese sentido el libro de texto, no posee ninguna actividad que se relacione con la discapacidad, no obstante, hace referencia a la particularidad que tiene el país de ser pluricultural, así como el carácter plurinacional del Estado, ejerce discriminación positiva vista desde las personas menos favorecidas en el ámbito cultural. El texto escolar recoge 50 actividades encaminadas a tratar el tema de la diversidad, brindando

alternativas diferentes y puntos de vista disimiles acerca de un mismo fenómeno cultural.

Igualmente ninguna actividad del texto escolar, se inclina por sexo alguno y en consecuencia posee igualmente, una orientación no sexista, se orienta al desarrollo de una conciencia ecologista; y al desarrollo de una conciencia pacifista; así como refleja la realidad estructural, y las relaciones de clase social y de poder.

5.1.2. Fichas de Observación

Para comenzar a analizar los resultados que arrojan los instrumentos aplicados en la investigación, se debe comenzar por el estudio de la ficha de observación la que está basada en la escala de Likert que es un instrumento de medición que permite medir actitudes y comportamientos. La escala de Likert se emplea según Hernández (2014) en situaciones en las que la persona puede opinar sin limitarse a sí o no. En este caso se emplean en la ficha las categorías: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Para aplicar el instrumento se observaron, seis clases y en cada una de ellas, se consignó en la ficha de observación, la evaluación otorgada según la mencionada escala.

Sobre el primer indicador que consistió en observar, si la docente utiliza el texto escolar como apoyo al momento de impartir la clase, se debe decir, que, en las seis clases observadas, se pudo comprobar que en cinco de ellas, se empleó por el docente el texto escolar como apoyo al impartir la clase y en una sola, se utilizó muy poco.

Con respecto al indicador relacionado con el uso por el docente de estrategias didácticas para poder explicar los temas contenidos en el texto. En las seis clases observadas se aplican las mismas, ello pone en evidencia que el docente tiene que acudir a dichas estrategias para explicar de mejor manera el contenido del texto escolar

para de esta forma asegurar que a los alumnos lleguen de manera adecuada los contenidos plasmados en el libro.

Por otro lado, se observó como segundo indicador, el uso de situaciones por el docente para introducir o autorreflexionar sobre el tema a estudiar del libro. En cinco de las clases se empleó este método y en una se usó pocas veces. Otro de los indicadores objeto de observación, fue el empleo de juegos de roles para lograr la comprensión de los contenidos curriculares cuyo comportamiento fue de la siguiente manera: en tres de las clases se utilizó esta técnica, mientras que en dos se empleó en menor grado y en la restante se utilizó mucho menos.

Un indicador observado y plasmado en la ficha fue el relativo a la utilización de tecnología para consolidar los contenidos del libro. En este caso se debe decir que no existió empleo alguno de los recursos tecnológicos en el aula. En las seis clases nunca se utilizó este medio.

Igualmente, se plasmó en la ficha el empleo de experimentos aplicados al texto. El instrumento aplicado arrojó como resultados que, en dos de las clases, se empleó siempre este recurso, en una de ellas casi siempre y en los tres restantes, poco.

Corresponde analizar el séptimo indicador el cual está dirigido a evaluar cómo se anima la participación de los estudiantes para desarrollar las actividades propuestas en el libro. Al respecto se consigna en la ficha de observación que en tres clases el docente siempre estimuló a los alumnos a que realizaran las actividades del libro, en cambio en las otras tres, no ocurrió de igual manera, el maestro no siempre lo realizó.

Por otra parte, la ficha de observación, registra que, en cuanto al indicador relacionado con la ejecución de trabajos en grupo para realizar las actividades del libro, en ninguna de las seis clases el docente hizo uso de ello. El aprendizaje cooperativo o

colaborativo es una estrategia didáctica encaminada a que los alumnos trabajen en grupos para alcanzar el logro de un objetivo común, es importante en el proceso enseñanza de aprendizaje, sin embargo, lo antes explicado demuestra que el texto, no posee el suficiente contenido como para ejecutar este tipo de estrategia en primero de básica.

En la misma línea, quedó plasmada en la ficha que, en ninguna de las seis clases observadas, la docente hizo uso de las actividades del texto como medio de refuerzo para realizar las actividades en el hogar. Este indicador deja claro, que el texto resulta insuficiente para consolidar contenidos fuera del aula de clases y que el libro no constituye un medio eficaz para que los estudiantes reafirmen lo aprendido. Esto restringe el apoyo que dan las actividades en el hogar al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, se observó el indicador: La docente trata de que las actividades del libro al momento de realizarlas sean dinámicas y no repetitivas. Los resultados obtenidos fueron que, en cinco de las clases, siempre la maestra trató de lograr lo expuesto, en cambio en una clase prácticamente no lo hizo.

5.1.3. Análisis de las entrevistas

Como técnica de recolección de datos se realizaron dos entrevistas: una a la rectora Magister María del Carmen Benavides (M.B.) y otra a la docente Licenciada Lorena Hernández (L.H.) que trabaja con el nivel educativo correspondiente a primero de básica. Ambas entrevistadas, consideran de vital importancia la aplicación del texto escolar en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo”, atendiendo a que constituye un medio de apoyo para los alumnos y permite reforzar los contenidos

aprendidos en la clase, además facilita el desarrollo de determinadas destrezas y habilidades.

Por otro lado, con respecto a que los contenidos del texto escolar direccionan el aprendizaje del estudiante existen criterios coincidentes en cuanto a que de esta forma debería ser. Sin embargo, el texto escolar que se emplea actualmente en el nivel educativo estudiado, no contiene actividades complejas, son muy sencillas y por tanto no son eficaces para reforzar lo estudiado, así como no dan cabida a que se realice un seguimiento adecuado para la escritura.

A pesar de lo antes expuesto, la Rectora M.B de la Unidad Educativa expone que, en su condición de autoridad, es su deber exigir a los docentes, el empleo del texto escolar para el aprendizaje porque es el material asignado para ello. Reitera que el texto es simple y no contiene actividades que permitan evaluar el aprendizaje.

Tomando en cuenta la opinión de la docente entrevistada L. H., se puede comentar que emplea estrategias didácticas en la impartición de conocimientos, entre las que se encuentran actividades lúdicas, utilización de imágenes, dibujos y otros las que sirven para ampliar la explicación de los temas que están contenidos en el texto escolar, por estar incompletos. Para facilitar la adquisición de los contenidos del texto escolar se realiza una clasificación según las semánticas, ajustado a lo indicado por el Ministerio con el currículo conjunto.

Tomando en cuenta lo planteado por las entrevistadas, quienes están día a día ejecutando y siguiendo la actividad docente es posible afirmar que el texto escolar que se está utilizando no resulta integral, ni realiza aportes al aprendizaje en los alumnos de primero de básica, es incompleto.

5.1.4. Diario de Campo

A continuación, se realiza un análisis de los resultados arrojados por el diario de campo en el que se registraron las apreciaciones vistas en seis clases de lectura. Dicho diario está plasmado en el Anexo 6 de la presente investigación.

- Clase 1

Título de la lectura: “Soy responsable”

Objetivo: Practicar normas de convivencia como el respeto consigo mismo y sus compañeros.

Apreciaciones: La maestra comienza la clase con una canción y realiza una reflexión sobre el asunto de la clase basado en el ratón Pérez y sus modales para ello utiliza el texto escolar para leer “El cuento del ratón Pérez”. Se aprecia que la lectura del texto escolar es muy elemental y sencilla, no posee gráficos que representen lo que se quiere transmitir a los alumnos con este texto.

Al finalizar se realiza por la maestra algunas preguntas para evaluar el nivel de comprensión sobre la lectura y se muestra que los niños interpretan las acciones de los personajes de la historia. Además, entrega una hoja de trabajo para que los niños encierren los personajes en la misma hoja. Se aprecia que, al resultar la lectura del texto muy básica, la docente tuvo que recurrir a otras actividades para lograr los objetivos de la clase.

- Clase 2

Título de la lectura: Jugar con mi cuerpo es divertido

Objetivo: Reconocer las partes de su cuerpo, explorarlo y representar las características.

Apreciaciones: Para introducir el tema la docente corea junto a los niños la canción “mi cuerpecito”, reflexiona sobre el cuerpo y su valor. La maestra lleva a los estudiantes a que exploren y descubran los sonidos que pueden realizarse con distintas partes del cuerpo. Además, se aprecia que el texto no trae ningún tipo de fonema que contribuya al refuerzo.

Sobre este tema el texto escolar trae adivinanzas las cuales son asequibles al nivel y la edad de los alumnos. La docente pide a los alumnos que se memoricen para que luego dibujen en el poema “Mi cuerpo” que está en el texto escolar. Sin embargo, esta actividad es compleja para el nivel que cursan los estudiantes. La docente empleó en la clase 2 “Jugar con mi cuerpo es divertido”, una hoja de trabajo para reforzar los fonemas ga, ge, gi, go, gu, puesto que el texto escolar no trae actividades de este tipo.

- Clase 3

Título de la lectura: ¿Cómo es mi familia?

Objetivo: Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan.

Apreciaciones: La clase se presenta con la canción “Mi casita” e imágenes de la familia y se intercambia con los alumnos sobre ella y se pide caracterización de algunos de los miembros de su entorno familiar, se presenta pictogramas de la familia. Se utiliza el libro de texto para que los estudiantes observen las láminas para luego escuchar las oraciones y dibujar.

En esta actividad docente, el libro contribuye al aprendizaje adecuado sobre el tema de la lectura. El texto contiene las imágenes adecuadas, así como actividades para el refuerzo.

- Clase 4

Título de la lectura: ¿Cómo es mi familia?

Objetivo: Identificar los miembros de la familia para valorar el beneficio que brindan a la sociedad.

Se continúa con el mismo tema descrito en la clase 3, la docente comienza reforzando el contenido anterior mediante la caracterización de miembros de la familia y el uso de expresiones para contar las palabras que la conforman. -La maestra pide que todos cojan el texto escolar y ella cuenta la historia primero, para que después cada niño de lo que la maestra leyó y él va observando vuelva a contar en sus palabras.

En esta clase se emplea el texto escolar. La maestra lee la historia y después cada niño habla de lo que se leyó. Se extraen expresiones del libro y se dibuja en él. Se experimenta que las actividades del texto escolar son muy sencillas como para asegurar el refuerzo del tema de clase. La docente para asegurar el refuerzo del aprendizaje entrega hojas de trabajo para trabajar el pa, pe, pi, po, pu. Ello muestra que es necesario realizar actividades fuera del libro para lograr el refuerzo, atendiendo a que el texto escolar no trae actividades para ello.

- Clase 5

Título de la lectura: ¿En dónde vivo?

Objetivo: Identificar los miembros que conforman su entorno familiar.

Apreciaciones: El docente luego de introducido el tema procede a trazar en la pizarra tiras fonológicas e indica que cada cuadro representa un sonido de cada letra sobre los que los alumnos por cada sonido deben colocar granos secos. A través de un papelote traza la tira fonológica y expresa que las actividades del texto son muy simples para lograr el aprendizaje del niño.

Por otra parte, los alumnos deben memorizar, escuchar y dibujar el contenido de adivinanzas relacionadas con el sonido. Se dibuja en la página del libro. Se evidencia que las actividades del texto escolar no gozan de un nivel de complejidad adecuado. Para lograr un refuerzo de lo aprendido en clase, los gráficos presentes en el texto no llaman la atención de los alumnos de acuerdo a su nivel.

- Clase 6

Título de la lectura: Cuándo sea grande ¿Quiero ser?

Objetivo: Identificar los medios de transporte que utiliza diariamente

Apreciaciones: La maestra inicia con una reflexión y entrega una hoja de trabajo con el fonema ra, re, ri, ro, ru con la finalidad de reforzar lo aprendido mediante el empleo de una hoja de trabajo. Se confirma con la docente que no pudo realizar esta actividad en el texto escolar porque no existen actividades con este tema ni relacionados con él. Igualmente, para lograr un buen proceso de conocimiento se ve obligada a utilizar pictogramas.

En ese sentido, la maestra trabaja en que los estudiantes relacionen el sonido /R/ con el nombre de los dibujos. Utiliza hojas de trabajo para ejercitar la escritura, además traza tiras fonológicas en el pizarrón y recalca que sin hojas de trabajo es imposible reforzar y lograr que los alumnos reciban un buen aprendizaje.

6. Presentación de hallazgos

A continuación expongo los hallazgos que se presentan a partir de los resultados de la investigación.

Primero, se encuentra que el texto escolar está basado en un modelo constructivista, que incide directamente en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje; mediante la acomodación y la asimilación, el alumno incorpora a sus estructuras mentales información apropiada (Mena (2014).

Segundo, el texto pone de manifiesto la teoría de Piaget de los estadios de desarrollo cognitivo. Piaget (2012) divide en periodos de maduración que se da en los seres humanos a lo largo de la vida. Por tanto, para el autor el desarrollo sucede antes que el aprendizaje y sin este desarrollo necesario se dificulta el nivel de aprendizaje, es decir que cada destreza debe ser enseñada según el momento de la vida que le corresponde y el libro de texto, responde a la edad y a los intereses de los alumnos de primero de básica que tienen cinco años de edad, existiendo una correspondencia entre la madurez y el periodo que vive el alumno.

Igualmente, el texto recoge los postulados de Vygotsky (2010) sobre el constructivismo, porque toma en cuenta los estadios de desarrollo de los alumnos, además en dicho texto se relaciona el aprendizaje vinculado con el entorno social. Tomando en cuenta lo planteado por Coll (2001) acerca del constructivismo, se debe decir dentro de los hallazgos de esta investigación, el texto escolar recoge el constructivismo cognitivo basado en la epistemología y la psicología de Piaget, el constructivismo de tipo sociocultural sustentado en las ideas de Vygotsky y también el denominado constructivismo social y enfoques postmodernos relacionado con el uso del lenguaje, las funciones psicológicas generales, practicas lingüísticas y discursivas.

Por otro lado, mediante el estudio de las actividades del libro de texto se pueden encontrar dentro de los hallazgos que las secuencias que se manifiestan en este, están en armonía con el tema presentado en la lectura y las destrezas a desarrollar.

Igualmente, en el texto escolar se encontró que las actividades que contiene son aptas para el nivel del niño, puesto que posee señaléticas, imágenes y figuras lo que ayuda e incentiva al aprendizaje. No obstante, se presenta una dificultad que está dada porque el 75 % del libro escolar está dedicado a la parte gráfica y solo el 25 % al contenido, lo que muestra que existe una carga mayor hacia los dibujos e imágenes y menor hacia el contenido, restándole la importancia que este amerita en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro hallazgo, es el hecho de que el libro no posee actividades evaluativas, ello obliga al docente a emplear hojas de trabajo para poder llevar a efecto la evaluación. El texto escolar carece de complejidad, resulta muy básico y simple lo que constituye un impedimento para el desarrollo de las destrezas necesarias acorde a la edad de cinco años y grado educacional de los alumnos.

Las actividades que el texto escolar contiene en su gran mayoría, conduce al diálogo y la reflexión. Sin embargo, no posee actividades suficientes que contribuyan al desarrollo actitudinal solo 29, de las 116 que contiene el texto, poseen este carácter. Ello implica que se aporte poco al desarrollo integral del alumno mediante la transmisión de valores y sentimientos e igualmente no cuenta con actividades que correspondan al desarrollo procedimental, limitando la formación integral del alumno.

Corresponde mencionar entre los hallazgos presentados a través de las fichas de observación que plasmaron los resultados de seis clases vistas, que los docentes para asegurar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y dentro de este para reforzar

el conocimiento tiene que acudir a estrategias didácticas como juegos de roles sobre el tema, situaciones para introducir el tema, empleo de láminas y figuras para poder explicar los temas contenidos del texto, atendiendo a la simpleza que muestran los mismos, así como las actividades del libro no resultan efectivas como medio de refuerzo para realizar los deberes en el hogar.

Cabe agregar con respecto a los hallazgos encontrados mediante el empleo de las fichas de observación que los docentes, no vinculan el texto a los recursos tecnológicos existentes, lo que implica una limitación en la enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta que en la actualidad el empleo de la tecnología en dicho proceso es fundamental porque motiva a los estudiantes, los prepara y a su vez constituyen una fuente de información importante que puede coadyuvar a la comprensión de las lecturas que contiene el texto escolar objeto de estudio.

Corresponde decir que se encontró a través de las fichas de observación empleadas para estudiar el empleo del texto escolar en clases que, en la mayoría de ellas, no se usó el experimento, lo que puede incidir negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje porque este es un medio que coadyuva a la realización de una mejor explicación de las actividades que se encuentran en el texto escolar.

Dentro de los hallazgos se destaca que el texto escolar, no resulta suficiente como para que el docente estimule mediante el en sus clases, la realización de las actividades que recoge. El hecho de que el docente tenga que buscar la manera de que los contenidos del texto resulten asequibles y estimulen a los alumnos, es suficiente para demostrar que el libro por sí solo, es repetitivo e insípido. Por lo que carece de la fuerza necesaria para que los estudiantes lo acepten y se sientan motivados a utilizarlo y por consiguiente adquieran los conocimientos exigibles para primero de básica.

Mediante las entrevistas se ponen de manifiesto hallazgos importantes, puesto que se obtuvo la opinión de la máxima autoridad de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo” y de la docente que trabaja con los alumnos de primero de básica de dicha institución, quien interactúa constantemente con los alumnos y emplea el libro de texto en sus clases de lectura. Ambas ratifican los hallazgos antes comentados y coinciden en la necesidad de que el libro sea ajustado a las necesidades de la enseñanza y que las actividades gocen de complejidad.

En la misma línea se refleja como hallazgo en el Diario de Campo, que de no recurrirse a medios didácticos es imposible reforzar, evaluar y garantizar la calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el primero de básica en la Unidad Educativa objeto de estudio.

Lo antes expuesto, permite determinar cómo hallazgo de carácter fundamental, a posible solución es que el programa de estudio de la institución no debe de estar anclado al texto escolar

El programa de estudio de la materia no debe de estar basado solo en el texto, sino que debe tener otro tipo de recursos, que contribuyan a desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes como son: leer, escribir, hablar y escuchar. Cabe señalar, que los ejercicios planteados en el libro de texto de los estudiantes, se basa en procesos memorísticos y de repetición. Por lo que, es necesario realizar actividades extras como pueden ser la lectura de cuentos, representaciones de obras de teatro, salir al patio y que los niños experimenten e indaguen en cuestiones relacionadas con las Ciencias Naturales.

Además, en estas etapas se deben tener en cuenta métodos como el Montessori y la Educación Activa, estos son fundamentales para que los niños y niñas desarrollen el pensamiento lógico y la creatividad. También, se debe tener en cuenta la Gamificación,

ya que, en esta etapa del aprendizaje, es vital el juego y el intercambio de roles. Todas las actividades que se realicen con los estudiantes deben estar enfocadas a despertar la curiosidad, el aprendizaje autónomo, en equipos y por experiencias, planteando tareas, deberes y evaluaciones lúdicas.

Conclusiones

Luego de analizada la teoría sobre el tema de estudio, revisado el libro de texto que se emplea en primero de básica y aplicados los instrumentos de investigación se concluye que:

- El currículo es una guía, un proyecto de carácter educativo eficaz, general y esencial en el que se plasman concepciones y líneas de carácter pedagógica que traza el Ministerio de Educación que permite organizar los planes y programas de estudio, así como coadyuva a la selección de contenidos, basados en las necesidades e intereses de la sociedad, al igual que se refiere a los materiales de tipo didácticos y a la tecnología disponible a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El texto escolar constituye un recurso didáctico fundamental en la mano del docente para el desarrollo de las destrezas y habilidades de los alumnos de primero de básica para desarrollar la lectura, el lenguaje y el conocimiento del medio, así como contribuye a la reconstrucción del conocimiento, además es un recurso fundamental para que los alumnos realicen actividades tanto dentro como fuera del aula de clases, por ello, es fundamental que cumplan con la calidad requerida a estos fines.
- En la investigación realizada y mediante la aplicación de instrumentos se encontraron hallazgos tanto positivos como negativos relacionados con el texto escolar que se emplea en primero de básica, entre los primeros se encuentran que: posee un enfoque constructivista, existencia de coherencia entre las secuencias didácticas con el tema de las lecturas y las destrezas a desarrollar y las actividades están acordes a la edad de cinco años que tienen los niños de ese nivel escolar.

- Se encontraron entre los hallazgos negativos más significativos con respecto al texto escolar que se utiliza en primero de básica los siguientes: la mayor parte del libro, específicamente el 75 % está dedicado a la parte figurativa y solo el 25 % al contenido, por lo que el aspecto más importante que es el contenido, esta relegado a un segundo plano en dicho texto lo que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje; el texto carece de actividades evaluativas por lo que el docente debe recurrir a otras vías para asegurar la evaluación de contenido impartido.

- Igualmente, dentro de los hallazgos negativos están: que las actividades que contienen el texto escolar analizado son simples carecen de la complejidad necesaria para asegurar el desarrollo de las destrezas de los alumnos de primero de básica. Posee pocas actividades de tipo actitudinal y procedimental lo que impide que se logre mediante su uso un desarrollo holístico del alumno. Para lograr resultados encaminados a la comprensión y aprendizaje el docente debe emplear otros recursos didácticos porque mediante el texto escolar es imposible lograrlo, así como las actividades del libro no resultan efectivas como medio de refuerzo.

- El texto escolar “Comprensión y expresión oral y escrita” utilizado en primero de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo” no cumple con los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación, ni contiene las actividades y recursos pertinentes que apoyan el aprendizaje significativo de los estudiantes en el pro-desarrollo de conocimientos, destrezas y aptitudes propias del nivel correspondiente a primero de básica.

Recomendaciones

Luego de concluido el estudio es prudente recomendar lo siguiente:

1. Resulta necesario que el Ministerio de Educación en Ecuador realice un diagnóstico urgente del texto escolar analizado, a los efectos de determinar las principales dificultades que posee el mismo, de manera tal que los problemas detectados constituyan el sustento para crear otro texto escolar que responda realmente a las necesidades y exigencias curriculares y en consecuencia coadyuve al desarrollo de las destrezas necesarias que deben poseer los alumnos de primero de básica.
2. Que el Ministerio de Educación debe convocar a un intercambio con docentes de primero de básica y autoridades de las unidades educativas con la finalidad de conocer sus opiniones y experiencias acerca del texto escolar que se está empleando actualmente en ese nivel educativo.
3. Que mientras el texto escolar no sea sustituido, el docente debe recurrir al empleo al máximo de los medios didácticos que permitan asegurar la comprensión por parte de los alumnos de las lecturas que están plasmadas en el texto escolar vigente para llegar a completar sus conocimientos y habilidades.

Referencias

- Abellan Rubio, C. (2013). Ventajas y desventajas de los textos escolares. *Los textos escolares*, 12-24.
- Alcivar, A. (2013). *La Lecto-Escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Quinto Grado del Centro de Educación Básica “Pedro Bouguer” de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.*”. Ambato: UTA.
- Carbonell, L. (2006). *El libro de texto de la Educación Primaria*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Celis , Z. (2011). Los libros de texto gratuitos en México. Vigencia y perspectivas. *Política y Gestión*, 6-11.
- Choppin, A. (1998). *Pasado y presente de los manuales escolares*. París, Francia: Service d’Histoire.
- Coll, C. (2001). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Díaz, A., & Inclán, C. (2001). *El docente en las reformas educativas. Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Eisner. (1979). *La imaginación educativa "Sobre el diseño y la evaluación de los programas escolares*. Nueva York, Estados Unidos: Mc. Millar.

- Fernández, A. (2005). *La importancia de ser llamado "libro de texto" : hegemonía y control del curriculum en el aula*. Santa Cruz, Bolivia: Miño y Dávila.
- García, A. (1996). *Los usos del libro de texto en la práctica docente*. México: DIE-CINVESTAV.
- Gonzalez, M., & Escudero, J. (2004). *Innovación Educativas teorías y procesos educativos*. Madrid: Humanitas.
- Guzmán Paz, V. (2012). *Teoría Curricular*. México: Red del Tercer Milenio. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <https://docplayer.es/24215167-Teoria-curricular-vanessa-guzman-paz-red-tercer-milenio.html>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Jonhsen, E. (1996). *Libros de texto en el caleidoscopio*. Barcelona, España: Pomares-Corredor S.A.
- Mena, S. (2014). *El Constructivismo* . Quito: UASB.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado el 20 de junio de 2019, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (2004). *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo*. Recuperado el 20 de abril de 2019, de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Recuperado el 25 de abril de 2019, de Currículo de los niveles de educación obligatoria: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (febrero de 2018). *Filosofía 1 BGU*. Recuperado el 8 de mayo de 2019, de Filosofía 1 BGU: <t/uploads/downloads/2018/04/curriculo/1ERO-BGU-TEXTO-FILOSOFIA.pdf>
- Partido, M. (2007). Los libros de texto en la escuela primaria. *Investigación Educativa*, 6-13.
- Pérez, C. (2006). Educación para la convivencia como contenido curricular. *Estudios pedagógicos*, 10-18.
- Pérez, M. (2010). *Conceptos básicos de la teoría curricular. Teoría diseño y evaluación curricular*. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Piaget, J. (2012). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central de desarrollo*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Sánchez, J., Chinchilla, J., De Burgos, M., & Romero, O. (2008). *Las relaciones sociales y educativas existentes entre los elementos personales del proceso educativo*. Murcia: Federación Española de Docentes.
- Santos, M. A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Archidona, Napo, Ecuador: Aljibe.
- Sarason, S. (2003). *Predecible fracaso de la reforma educativa*. Madrid, España: Octaedro.

- Sarup, M. (12 de marzo de 1990). *Revista de Educaciòn . Ministerio de educación España*. Recuperado el 30 de marzo de 2019, de <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1990/re291.html>
- Seminario Nacional para Educadores. (2004). *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Ministerio de educación.
- Tubón, F. C. (2015). *Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del primer año de educación general básica*. Quito: PUCE.
- Vargas Beltrán, G. M. (19 de enero de 2017). *La importancia del diseño curricular en la institucion educativa*. Recuperado el 10 de junio de 2019, de <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-del-diseno-curricular-en-la-institucion-educativa>
- Vygotsky, L. (2010). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires,: Paidos.
- Zaid, G. (1997). *El libro y la cultura. En Crítica del mundo cultural*. México D.F, México: Colegio Nacional.

Anexos

Anexo 1 Presentación de instrumentos

Tabla 1 Presentación de instrumentos

Instrumento	Destinatario	Objetivos	Descripción
REVISIÓN TEXTOS ESCOLAR			
FICHA DE OBSERVACIÓN (aplicación en seis actividades docentes)			
FICHA DE ANÁLISIS DE TEXTOS			
DIARIO DE CAMPO			
ENTREVISTAS			

Anexo 2 Organización del Texto y actividades de aprendizaje propuestas en el texto escolar

Nombre del texto:

Año de EGB:

Nivel:

Editorial:

Nº de páginas:

Nº de unidades:

Título de cada unidad

Estructura del texto escolar

Qué modelo pedagógico sugiere el material. Finalidades educativas y principios curriculares.

Qué contenidos culturales se seleccionan

Forma de presentación de los contenidos:

El modelo pedagógico que sugiere el material:

Anexo 3 Actividades de Aprendizaje Propuestas en el Texto Escolar. (Objetivo Específico 2)

Tabla 2 Actividades de Aprendizaje Propuestas en el Texto Escolar

Actividades del texto	Las actividades que propone el texto escolar del Ministerio de Educación son actividades simples, de reconocimiento propio y del criterio de reflexión sobre sí mismo, de la familia, del medio ambiente y cultural. También para aplicar metodología, juego , trabajo y experiencia de aprendizaje			Secuencia. Tiene secuencia con las destrezas, logros de aprendizaje.			¿Qué tipo de evaluación promueven las actividades? El texto no promueve evaluaciones solo los cuentos contienen evaluación.		
Analizar cada actividad propuesta en el texto escolar									
Las actividades del texto son:			Favorecen						
Repetitivas y memorísticas	Llevan a pensar o reflexionar	Dan espacio a la iniciativa	Desarrollo cognitivo		Desarrollo actitudinal		Desarrollo procedimental		

Integración									
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Las actividades que propone el texto considera la diversidad ¿por qué?

Sí, porque el texto refleja la diversidad cultural existe en Ecuador.

- “El material recoge la realidad pluricultural, plurinacional del Estado.

Sí	No

- El contenido ejerce discriminación positiva hacia los más desfavorecidos culturalmente.

Sí	No

- También aborda el tratamiento de la diversidad, ofreciendo opciones diferentes y distintos puntos de vista sobre un mismo fenómeno cultural.

Sí	No

- Tiene una orientación no sexista;

Sí	No

- Se orienta al desarrollo de una conciencia ecologista; y al desarrollo de una conciencia pacifista;

Sí	No

- También refleja la realidad estructural, y las relaciones de clase social y de poder.

Sí	No

- Otros valores y prejuicios implícitos en el material” (Martínez Bonafé, J. Cuadernos de Pedagogía N° 23, pg. 7)

Sí	No

Las actividades propuestas promueven interrelación:		
Las actividades propuestas en el texto con respecto a la tarea que debe desempeñar el/a docente	Simplifican	Complejizan

Anexo 4 Ficha de Observación

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

NOMBRE:

Tabla 3 Ficha de observación

Objetivo: Identificar las diferentes estrategias utilizadas por la docente al momento de impartir la clase utilizando el texto escolar.						
Nombre de la institución:						
Nombre del profesor						
Grado o nivel Educativo:						
Fecha:		Hora:				
Indicadores	Escala de valoración					Observaciones
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
1. La docente utiliza el texto escolar como apoyo al momento de impartir la clase.						
2. Plantea estrategias didácticas para la explicación de los temas del texto escolar.						
3. Utiliza situaciones introductorias o de autorreflexión para trabajar en clase de acuerdo al tema que está en el texto escolar						
4. La docente plantea juego de roles para el entendimiento de los contenidos curriculares.						
5. Emplea el uso de tecnología para reforzar los contenidos del texto escolar.						
6. La maestra utiliza experimentos para una mejor explicación de las actividades abordadas en el texto escolar.						
7. Anima a la participación de los estudiantes para desarrollar las actividades propuestas en el libro.						
8. Realiza trabajos en grupo para realizar las actividades del texto escolar.						
9. La docente utiliza actividades del texto como medio de refuerzo para realizar las actividades en el hogar.						

10. La docente trata de que las actividades del libro al momento de realizarlas sean dinámicas y no repetitivas.						
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 5 Entrevistas

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nombre:

Fecha:

Guía de la entrevista docente

OBJETIVO: Identificar como la maestra da uso al texto escolar en el aula de clases.

Interrogantes:

1. ¿Porque el libro de texto escolar es un apoyo las clases?
2. ¿Piensa usted que los contenidos del texto escolar direccionan a un aprendizaje correcto en la edad del niño?
3. ¿Qué estrategias didácticas utiliza en las clases?
4. ¿Cómo utiliza las estrategias didácticas para la explicación de temas que se encuentran en el texto escolar?
5. ¿Cómo facilita la adquisición de los contenidos del texto escolar?

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Nombre:

Fecha:

Guia de la entrevista a la rectora

OBJETIVO: Identificarla importancia del texto escolar en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Consuelo.”

Interrogantes:

1. ¿Cree usted que es importante la aplicación del texto escolar en la Unidad Educativa? ¿Por qué?
2. Piensa usted que los contenidos del texto escolar direccionan el aprendizaje del estudiante. ¿Por qué?
3. ¿Usted cómo autoridad les exige a los maestros que se guíen o que apliquen el texto escolar para el aprendizaje del niño? ¿Sí o no?
4. ¿Piensa usted que el texto que les provee el Ministerio de Educación es completo y adecuado para lograr un aprendizaje en el estudiante?

Anexo 6 Diario de Campo

Objetivo:

Clase:

Fecha:

Tabla 4 Diario de Campo

Hora	Desarrollo de actividades	Observaciones	Actividades Particulares	Uso del texto Escolar.
7:00 - 07:40 am				
07:40-08:20 am				
08:20-09:00 am				
09:00-09:40am.				
09:40-10:20 am.				
10:20-11:00 am.				
11:00am-12:00pm				